

	Kursthemen und Sequenzen Leitfragen	Bereich I: Dimensionen historischer Erfahrung	Bereich II: Methodik der historischen Fachwissenschaft	Bereich III: Zeitfelder Handlungsräume	Historisch-politische Leitprobleme
1.	<b>Revolutionen - die "Aufhebung" von Gegensätzen?</b>  Wendepunkte und Revolutionen; Grundformen von revolutionärem Wandel in der Geschichte  <i>Inwiefern tragen Gleichheit und Ungleichheit zur Genese von Revolutionen bei und was geschieht postrevolutionär?</i>	Politikgeschichtliche Dimension  Sozialgeschichtliche Dimension	<u>Synchrone Untersuchung</u>  Untersuchung eines historischen Falls  Synchrone Untersuchung  <u>Methodischer Schwerpunkt:</u> <i>Informationsbeschaffung</i> <i>Textanalyse</i>	mögliche ZF 1,2,3,4  HR1,2,3,4	Gleichheit und Ungleichheit  Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben  Konflikte, Kriege und Friedensordnungen
2.	<b>Die attische Demokratie – ein Ideal unserer heutigen Demokratievorstellungen?</b>  Die "Wiege der Demokratie" oder exklusive Gleichheit? - Die attische Demokratie im Vergleich zur Demokratieform in der Bundesrepublik Deutschland.  <i>Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede sind im Bereich der Politik, der Kultur, der sozialen Beziehungen und der sozialen Beziehungen der Geschlechter festzustellen?</i>	Politikgeschichtliche Dimension  Kultur- und zivilisationsgeschichtliche Dimension  Sozialgeschichtliche Dimension sowie die sozialen Beziehungen der Geschlechter  <u>Exkursion:</u> <i>Haus der Geschichte, Bonn oder Bundestag Berlin</i>	vergleichende <u>synchrone Untersuchung</u>  <u>Meth. Schwerpunkt:</u> <i>Quellenanalyse</i>  <i>Anriss aller in der Oberstufe fachlich relevanter Methoden</i>  Besonderer inhaltlicher Schwerpunkt gemäß dem Schulprofil: Leben und Wirken von Gustav Heinemann	ZF 4 Alte Geschichte  ZF 1 Geschichte des 20. Jh. und Zeitgeschichte	HR 3 Europäische Geschichte  HR 2 Deutsche Geschichte  Menschenbild und Weltauffassung  Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe  Gleichheit und Ungleichheit

	Kursthemen und Sequenzen Leitfragen	Bereich I: Dimensionen historischer Erfahrung	Bereich II: Methodik der historischen Fachwissenschaft	Bereich III: Zeitfelder Handlungsräume	Historisch-politische Leitprobleme	
1. H a l b j a h r	<p><b>Wirtschaftliche Modernisierungstendenzen und gesellschaftlich-politische Rückständigkeit im 19. Jh. - Gründe für die deutschen Katastrophen im 20. Jh.?</b></p> <p>Industrielle Revolution; Industrialisierung im Ruhrgebiet; soziale Folgen und Probleme; bürgerliche und proletarische Emanzipationsbewegungen <i>Unterschiedliche Entwicklung und Beziehung der wirtschafts- sozial- und gesellschaftsgeschichtlichen Faktoren.</i></p>	<p>Wirtschaftsgeschichtliche, sozialgeschichtliche, umweltgeschichtliche und gesellschaftsgeschichtliche Dimension</p> <p><u>Museumsbesuch:</u> <i>Ein Industriemuseum im Ruhrgebiet</i></p>	<p><u>Diachrone Untersuchung</u></p> <p><u>Methodischer Schwerpunkt:</u></p> <p><i>Entdeckendes Lernen Recherche Archivarbeit</i></p> <p><i>Vorbereitung fachspezifischer Methoden für die Facharbeit</i></p>	<p>ZF 2</p> <p>Das "lange" 19. Jh.</p>	<p>.HR 1</p> <p>Orts- und Regional-Geschichte</p> <p>HR 2</p> <p>Deutsche Geschichte</p>	<p>Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen</p> <p>Arbeit als existentielle Sicherung</p> <p>Menschliche Entwicklung und Umwelt</p>
2. H a l b j a h r	<p><b>Konfrontation und Koexistenz von Kulturen im Mittelalter und in der frühen Neuzeit</b></p> <p>Der christlich-europäische Westen und der Islam: Kampf oder Koexistenz der Kulturen heute?</p> <p>Begegnungen zwischen Christen und Muslimen im Mittelalter und in der frühen Neuzeit ( islamische Expansion, Kreuzzüge, Reconquista, europäische Expansion )</p>	<p>Kultur- und zivilisationsgeschichtliche Dimension</p> <p>Politikgeschichtliche Dimension</p>	<p><u>Gegenwarts-genetische Untersuchung</u></p> <p><u>Methodischer Schwerpunkt:</u> <i>Beurteilung</i></p>	<p>ZF 3</p> <p>Mittelalter und frühe Neuzeit</p>	<p>HR 4</p> <p>Geschichte außer-europäischer Kulturen</p> <p>HR 3</p> <p>Europäische Geschichte</p>	<p>Konflikte, Kriege und Friedensordnungen</p> <p>Menschenbild und Weltauffassung</p> <p>Herrschaft</p>

Gustav-Heinemann-GE	Fach: <b>Geschichte</b>	Jahrgang: <b>12</b>
---------------------	-------------------------	---------------------

	<b>Kursthemen und Sequenzen Leitfragen</b>	<b>Bereich I: Dimensionen historischer Erfahrung</b>	<b>Bereich II: Methodik der historischen Fachwissenschaft</b>	<b>Bereich III: Zeitfelder Handlungsräume</b>	<b>Historisch-politische Leitprobleme</b>
<b>1.</b> H a l b j a h r					
<b>2.</b> H a l b j a h r	<p><b><u>Alternative für 12.2:</u></b></p> <p><b>"Die Stadt"- im Mittelalter und im Industriezeitalter</b></p> <p>Historischer Vergleich der Lebensbedingungen im städtischen Bereich in verschiedenen Epochen.</p> <p><i>Macht Stadtluft frei oder krank?</i></p>	<p>Sozialgeschichtliche und wirtschaftsgeschichtliche Dimension</p>	<p>Synchrone Untersuchung</p> <p>Methodischer Schwerpunkt: <u>Historischer Vergleich</u></p> <p>Arbeit mit historischer CD-ROM ( Stadt im Mittelalter)</p>	<p>ZF 3, 2</p> <p>M A</p> <p>und</p> <p>19. Jh.</p>	<p>HR 1</p> <p>HR2</p> <p>Wirtschaftsformen</p> <p>Freiheitsverständnis</p> <p>Partizipationsformen</p>

	<b>Kursthemen und Sequenzen Leitfragen</b>	<b>Bereich I: Dimensionen historischer Erfahrung</b>	<b>Bereich II: Methodik der historischen Fachwissenschaft</b>	<b>Bereich III: Zeitfelder Handlungsräume</b>	<b>Historisch- politische Leitprobleme</b>
<b>1.</b> H a l b j a h r	<p><b>Konkurrierende Weltauffassungen, politische Systeme und Ideologien im 20 Jhd. in Deutschland</b></p> <p>Parlamentarische Demokratie, Kommunismus; Nationalsozialismus  <i>Welches Menschenbild kennzeichnet die jeweilige Weltanschauung bzw. Gesellschaftsform?</i></p>	<p>Politikgeschichtliche Dimension</p> <p>Kultur- und zivilisationsgeschichtliche Dimension</p> <p><u>Museumsbesuch:</u>  <i>Mahn und Gedenkstätte Steinwache, Dortmund</i></p>	<p><u>Perspektivisch-ideologiekritische Untersuchung</u></p> <p>Synchrone Untersuchung</p> <p><u>Methodischer Schwerpunkt:</u>  <i>Ideologiekritik</i></p>	<p>ZF 1</p> <p>Geschichte des 20. Jh. und Zeitgeschichte</p>	<p>HR 2</p> <p>Deutsche Geschichte</p> <p>Menschenbild und Weltauffassung</p> <p>Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe</p> <p>Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen</p>
<b>2.</b> H a l b j a h r	<p><b>Das 20. Jahrhundert im Zeichen der Globalisierung</b></p> <p>Zweiter Weltkrieg, Deutsche Teilung, Kalter Krieg, Deutsche Einheit, Europäische Einigung, globale Organisationen</p> <p><i>Kann Globalisierung Probleme im Informationszeitalter lösen?</i></p>	<p>Politikgeschichtliche Dimension</p> <p>Kultur- und zivilisationsgeschichtliche Dimension</p> <p>Sozialgeschichtliche Dimension</p> <p>Wirtschaftsgeschichtliche Dimension</p>	<p><u>Diachrone Untersuchung</u></p> <p>Gegenwartsgenetische Untersuchung</p> <p><u>Methodischer Schwerpunkt:</u>  <i>Selbständiges Lernen</i></p>	<p>ZF 1</p> <p>Geschichte des 20. Jh. und Zeitgeschichte</p>	<p>HR 3</p> <p>Europäische Geschichte</p> <p>HR 2</p> <p>Deutsche Geschichte</p> <p>Gleichheit und Ungleichheit</p> <p>Geschehen und dessen mediale Vermittlung</p> <p>Konflikte, Kriege und Friedensordnungen</p> <p>Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen</p>