

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 5</b>			
<b>Gegenstand: Stochastik</b> (Lehrbuch Mathe live 5: Kap.1)					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<b>Sie Schüler</b> - erheben Daten und fassen sie in Ur- und Strichlisten zusammen (Erheben). - stellen Häufigkeitstabellen zusammen und veranschaulichen diese mit Hilfe von Säulendiagrammen (Darstellen). - bestimmen Anzahlen auf systematische Weise (Systematisieren).		<b>Die Schüler</b> - geben Informationen aus einfachen mathemathikhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle) mit eigenen Worten wieder (Lesen). - arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team, sprechen über eigene und vorgegebenen Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler ( Kommunizieren). - präsentieren Ideen und Ergebnisse in kurzen Beiträgen (Präsentieren). - Übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle, z.B. Diagramme (Mathematisieren).	- EA - PA - GA - Erstellen und Auswertung eines Fragebogens zum Kennenlernen - Nutzung von Präsentationsmedien (Folie, Plakat, Tafel, etc.)	- Tests - Klassenarbeiten	

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 5</b>			
<b>Gegenstand: Arithmetik/ Algebra</b> ( Lehrbuch Mathe live 5: Kap. 1.1 und 1.2., Kap. 5.1, Mathematische Werkstatt)					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<b>Die Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen natürliche Zahlen auf verschiedene Weise dar (Zahlenstrahl, Zifferndarstellung, Stellenwerttafel, Wortform) ( Darstellen).</li> <li>- ordnen und vergleichen Zahlen und runden natürliche Zahlen (Ordnen).</li> <li>- führen Grundrechenarten aus (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren) mit natürlichen Zahlen (Operieren).</li> <li>- wenden ihre arithmetischen Kenntnisse von Zahlen und Größen an, nutzen Strategien für Rechenvorteile, Techniken des Überschlagens und</li> </ul>		<b>Die Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern mathematische Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen (Verbalisieren).</li> <li>- geben inner- und außermathematische Problemstellungen in eigenen Worten wieder und entnehmen ihnen die relevanten Größen, finden in einfachen Problemsituationen mögliche mathematische Fragestellungen (Erkunden).</li> <li>- Nutzen elementare mathematische Regeln und Verfahren (Rechnen) zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen (Lösen).</li> <li>- Deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung (Reflektieren).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EA</li> <li>- PA</li> <li>- GA</li> <li>- Dokumentation aus dem Unterricht erwachsene Merksätze im Merkheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tests</li> <li>- Klassenarbeiten</li> </ul>	

<p>die Probe als Rechenkontrolle (Anwenden).  - stellen Größen in Sachsituationen mit geeigneten Einheiten dar (Darstellen).</p>		<p>(Reflektieren).  - Untersuchen Muster und Beziehungen bei Zahlen und stellen Vermutungen auf Erkunden).  - Ermitteln Näherungswerte für erwartete Ergebnisse durch Schätzen und Überschlagen (Lösen).  - dokumentieren ihre Arbeit, ihre eigenen Lernwege und aus dem Unterricht erwachsene Merksätze und Ergebnisse (z.B. im Lerntagebuch, Merkheft) (Darstellen).  -</p>			
--	--	---	--	--	--

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 5</b>			
<b>Gegenstand: Geometrie</b> ( Lehrbuch Mathe live 5: Kap. 3 und Kap. 4, Mathematische Werkstatt)					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<b>Sie Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verwenden die Grundbegriffe Punkt, Gerade, Strecke, Abstand, parallel, senkrecht zur Beschreibung ebener und räumlicher Figuren (Erfassen).</li> <li>- benennen und charakterisieren Grundfiguren und Grundkörper (Rechteck, Quadrat, Parallelogramm, Dreieck, Quader, Würfel) und identifizieren sie in ihrer Umwelt (Erfassen).</li> <li>- zeichnen grundlegende ebenen Figuren (parallele und senkrechte Geraden, Rechtecke, Quadrate) und Muster auch im ebenen Koordinatensystem (Konstruieren).</li> <li>- entwerfen Netze von Würfeln und Quadern und stellen die Körper her.</li> <li>- Schätzen und bestimmen Längen, Umfänge von Vielecken, Flächeninhalte von Rechtecken (Messen).</li> </ul>		<b>Die Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Lineal und Geodreieck zum Messen und genauen Zeichnen (Konstruieren).</li> <li>- setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (Produkt und Fläche, Quadrat und Rechteck, Länge, Umfang und Fläche) (Vernetzen).</li> <li>- Untersuchen Muster und Beziehungen bei Figuren und stellen Vermutungen auf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EA</li> <li>- PA</li> <li>- GA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tests</li> <li>- Klassenarbeiten</li> </ul>	

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 5</b>			
<b>Gegenstand:</b> Funktionen (Lehrbuch Mathe live 5: Kap. 3.2 und 3.4)					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<b>Die Schüler</b> - stellen Beziehungen zwischen Zahlen und zwischen Größen in Tabellen und Diagrammen dar(Darstellen). - Lesen Informationen aus Tabellen und Diagrammen in einfachen Sachzusammenhängen (Interpretieren). - Nutzen gängige Maßstabsverhältnisse (Anwenden).			- EA - PA - GA	- Tests - Klassenarbeiten	

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 6</b>			
<b>Gegenstand: Dezimalbrüche und Bruchzahlen (Lehrbuch Mathe live 6, Kap.1 und 5)</b>					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<b>Die SchülerInnen</b> - vergleichen u. ordnen <b>Dezimalbrüche nach der  Größe</b> - stellen Dezimalbrüche am Zahlenstrahl dar - runden Dezimalbrüche - rechnen mit Dezimal- brüchen (Addition, Subtraktion, Multiplika- tion und Division)	<b>Olympische Spiele  (Daten und Rekorde)</b>  <b>Entfernungen  Bewusstes Einkaufen</b>	- ziehen Informationen aus einfachen mathe- mtikhaltigen Darstellun- gen (Text, Bild, Tabelle) und strukturieren und bewerten sie. (Lesen) - nutzen elementare ma- thematische Regeln u. Verfahren zum Lösen Von anschaulichen All- tagsproblemen - ermitteln Näherungs- werte für erwartete Er- gebnisse durch Schät- zen und Überschlagen (Lösen) - deuten Ergebnisse in Bezug auf die ur- sprüngliche Problem- Stellung (Reflektieren)	EA PA GA PC- Programme	<b>Tests</b>  <b>Klassen-  arbeiten</b>	<b>Runden</b>  <b>Schriftliche  Addition/Sub-  traktion/Multipli-  kation/Division  Überschlags-  rechnung</b>

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 6</b>			
<b>Gegenstand: Flächen und Körper (Lehrbuch Mathe live 6: Kap. 6)</b>					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<b>Die SchülerInnen</b> - entwerfen Netze von Würfeln und Quadern und stellen Körper her - berechnen den Oberflächeninhalt von Würfeln und Quadern - berechnen das Volumen von Würfeln und Quadern - wandeln Raumeinheiten um	<b>Bauen von Kisten und Schachteln</b>  <b>Füllen von Kisten und Schachteln</b>	- übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Mathematisieren) - nutzen Lineal und Geodreieck zum genauen Zeichnen (Konstruieren) - präsentieren ihre Ergebnisse (Präsentieren) - setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Verbindung (Produkt u. Fläche, Quadrat u. Rechteck, Fläche u. Volumen) (Vernetzen) - vermitteln Näherungswerte durch Vergleichen und Schätzen - Probieren durch Auslegen mit Einheitswürfeln (Lösen)	EA PA	<b>Präsentation/ Bewertung der entworfenen Modelle und erstellten Körper</b>  <b>Klassenarbeit</b>	<b>Flächeninhalt von Quadrat u. Rechteck</b>  <b>Umwandeln von Längeneinheiten</b>

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 6</b>			
<b>Gegenstand: Beziehungen im Raum (Lehrbuch Mathe live 6: Kap. 2 und 4)</b>					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<b>Die SchülerInnen</b> - verwenden die Grundbegriffe Punkt, Gerade, Strecke, Winkel, Abstand, Radius, parallel und senkrecht zur Beschreibung ebener Figuren - zeichnen Kreise, Kreisfiguren und Kreismuster - zeichnen, schätzen und messen Winkel		- nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel zum Messen und zum genauen Zeichnen (Konstruieren)	EA  EA mit Präsentation	Tests Klassenarbeiten	Punkt, Gerade, Strecke, parallel, senkrecht Abstand

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 6</b>			
<b>Gegenstand: Vergleichen von einfachen Brüchen (Kap. 3.1 und 3.2)</b>					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<p>Die SchülerInnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen einfache Bruchteile auf verschiedene Weise dar: handelnd, zeichnerisch an verschiedenen Objekten, durch Zahlensymbole und als Punkte auf der Zahlengeraden</li> <li>- nutzen das Prinzip des Kürzens und Erweiterns von Brüchen als Vergrößern und Verfeinern der Einteilung</li> <li>- bestimmen Teiler und Vielfache natürlicher Zahlen und wenden die Teilbarkeitsregeln für 2, 3, 5 und 10 zum Kürzen von Brüchen an</li> <li>- vergleichen und ordnen die Brüche nach der Größe, stellen sie am Zahlenstrahl dar</li> <li>- berechnen Bruchteile von Größen</li> <li>- deuten Dezimalzahlen als andere Darstellungsform für Brüche; führen Umwandlungen zwischen Dezimalzahl und Bruchzahl durch.</li> </ul>	<p>Lebensmittel gerecht aufteilen (z.B. Pizza, Torte, Schokolade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Mathematisieren)</li> <li>- erläutern math. Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und mit geeigneten Fachbegriffen (Verbalisieren)</li> <li>- sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen; finden, erklären und korrigieren Fehler (Kommunizieren)</li> <li>- setzen Begriffe miteinander in Beziehung (natürliche Zahlen/Teilbarkeit und Brüche) (Vernetzen)</li> <li>- nutzen elementare Regeln und Verfahren zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen (Lösen)</li> <li>- deuten die Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung (Reflektieren)</li> </ul>	<p>EA PA GA</p>	<p>Tests Klassenarbeiten</p>	<p>Dezimalzahlen</p>

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 6</b>			
<b>Gegenstand: Addieren und Subtrahieren von Brüchen (Lehrbuch Mathe live 6: Kap. 3.3)</b>					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<p>Die SchülerInnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- führen die Grundrechenarten der Addition und Subtraktion mit einfachen, gleichnamigen Brüchen, dann mit ungleichnamigen Brüchen mit Hilfe der Bestimmung des Hauptnenners durch</li> <li>- addieren und subtrahieren gemischte Brüche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle (Mathematisieren)</li> <li>- überprüfen die im math. Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation (Validieren)</li> <li>- nutzen mathematische Regeln und Verfahren zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen (Lösen)</li> <li>- sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen (Kommunizieren)</li> </ul>	EA	Tests Klassenarbeiten	<p>Addition und Subtraktion natürlicher Zahlen</p> <p>Kürzen und Erweitern von Brüchen</p>

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 6</b>			
<b>Gegenstand: Symmetrien (Lehrbuch Mathe live 6: Kap. 3.3)</b>					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<p>Die SchülerInnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegeln, drehen u. verschieben ebene Figuren</li> <li>- erzeugen Muster durch Spiegeln, Drehen und Verschieben</li> <li>- verwenden die Begriffe achsensymmetrisch, punktsymmetrisch und verschiebungssymmetrisch zur Beschreibung ebener Figuren</li> </ul>	<p><b>Bandornamente und Muster auf verschiedenen Gegenständen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Lineal , Geodreieck und Zirkel zum genauen Zeichnen (Konstruieren)</li> <li>- nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreibung von Beobachtungen, Angabe von Beispielen und Gegenbeispielen) (Begründen)</li> </ul>	<p>EA</p> <p>PA</p>	<p>Tests</p>	<p>Korrektter Umgang mit Zirkel und Geodreieck</p>

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 6</b>			
<b>Gegenstand: Stochastik: Zufallsexperimente (Lehrbuch Mathe live 6, Kap 7)</b>					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<b>Die SchülerInnen</b> - erheben Daten und fassen sie in Strichlisten zusammen - erstellen Häufigkeitstabellen und veranschaulichen ihre Ergebnisse in Form von Säulen-, Streifen- bzw. Stabdiagrammen - bestimmen relative Häufigkeiten und deuten die relative Häufigkeit eines Ergebnisses bei einem Zufallsexperiment als die Wahrscheinlichkeit des Ergebnisses	<b>Glücksspiele</b>	- stellen Vermutungen über zu erwartende Ergebnisse an und überprüfen diese durch Probieren (Lösen) - arbeiten bei der Lösung von Problemen im Team - sprechen über die Ergebnisse und Darstellungen (Kommunizieren) - präsentieren Ideen und Ergebnisse (Präsentation) - deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung	Durchführung von Zufallsexperimenten in PA oder GA mit Präsentation	<b>Tests</b>	<b>Strichlisten, Häufigkeitstabellen, Säulendiagramm, Streifendiagramm</b>

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 7</b>			
<b>Gegenstand:</b> Arithmetik/Algebra					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen und vergleichen rationale Zahlen.</li> <li>führen Grundrechenarten für rationale Zahlen aus (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren).</li> <li>verwenden ihre Kenntnisse über rationale Zahlen zur Lösung inner- und außermathematischer Probleme.</li> <li>nennen außermathematische Gründe und Beispiele für die Zahlenbereichserweiterungen von den natürlichen zu den rationalen Zahlen.</li> </ul>		<p><b>Argumentieren/Kommunizieren</b> Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ziehen Informationen aus einfachen mathemathhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle, Graf).</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b> Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben.</li> <li>überprüfen Lösungswege auf Richtigkeit und Schlüssigkeit.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b> Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen einfache Realsituationen in mathematische Modelle.</li> </ul>	Stationen lernen		

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 7</b>	
--	--	-------------------	--

**Gegenstand:** Funktionen

<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zuordnungen mit eigenen Worten in Wertetabellen und Grafen dar.</li> <li>interpretieren Grafen von Zuordnungen.</li> <li>identifizieren proportionale und lineare Zuordnungen in Tabellen und Realsituationen sowie antiproportionale Zuordnungen in Tabellen und Realsituationen.</li> <li>Wenden die Eigenschaften von proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen sowie einfache Dreisatzverfahren zur Lösung außer- und innermathematischer Problemstellungen an.</li> <li>Berechnen Prozentwert, Prozentsatz und Grundwert in Realsituationen (auch Zinsrechnung)</li> </ul>	<p>Siehe Anlage:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tabelle zum Energiespar und Recycling-Wettbewerb 2005 an der GHGE: <a href="#">Anlage 1FU.rtf</a></li> <li>Aufgabenstellung zur Tabelle <a href="#">Anlage2Fu.doc</a></li> </ol>	<p><b>Argumentieren, Kommunizieren</b> SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen mathematische Informationen aus Texten, Bildern und Tabellen.</li> </ul> <p><b>Problemlösen</b> SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen verschiedene Darstellungsformen und Problemlösungsstrategien wie Überschlagen, Schlussfolgen und Verallgemeinern.</li> </ul> <p><b>Modellieren</b> SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen Realsituationen in mathematische Modelle (Terme, Funktionen, Diagramme, Tabellen)</li> </ul> <p><b>Werkzeuge</b> SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden Lineal u. Geodreieck zum genauen Messen und Zeichnen</li> <li>verwenden Tafel, Folien und Plakate zur Ergebnispräsentation</li> </ul>	<p><b>Gruppenarbeit mit Präsentationen</b></p>		

<b>Schulinterner Lehrplan Mathematik</b>		<b>Jahrgang 7</b>			
<b>Gegenstand:</b> Geometrie					
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Schlüsselaufgaben</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Integrierende Wiederholung</b>
Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen und charakterisieren rechtwinklige, gleichschenklige und gleichseitige Dreiecke, Parallelogramme, Rauten, Trapeze und Prismen und identifizieren sie in ihrer Umwelt.</li> </ul>	Ordnungsdiagramm zu den Vierecken erstellen (Mathematik plus Gymnasium Klasse 7, S. 76, Nr. 14).	<b>Argumentieren/Kommunizieren</b> Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren Lösungswege in kurzen, vorbereiteten Beiträgen.</li> <li>geben Ober- und Unterbegriffe an und führen Beispiele und Gegenbeispiele als Beleg an (z. B. Proportionalität, Viereck).</li> </ul> <b>Problemlösen</b> Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen verschiedene Darstellungsformen (Tabellen, Skizzen, Gleichungen) zur</li> </ul>	Gruppenarbeit mit Präsentation	Schülerkritik an den Vorträgen	

		Problemlösung. <b>Werkzeuge</b> Schülerinnen und Schüler • nutzen Geometriesoftware zum Erkunden inner- außermathematischer Zusammenhänge.			
--	--	---	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Mathematik		Jahrgang 7			
Gegenstand: Stochastik					
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Schlüsselaufgaben	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden	Evaluation	Integrierende Wiederholung
Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>planen Datenerhebungen, führen sie durch und nutzen zur Erfassung auch eine Tabellenkalkulation.</li> <li>benutzen relative Häufigkeiten von langen Versuchsreihen zur Schätzung von Wahrscheinlichkeiten.</li> <li>nutzen Wahrscheinlichkeiten zur Beurteilung von Chancen und Risiken und zur Schätzung von Häufigkeiten.</li> </ul>		<b>Argumentieren/Kommunizieren</b> Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen und bewerten Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen.</li> </ul> <b>Modellieren</b> Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zuordnungen, Gleichungen, Zufallsversuche).</li> <li>überprüfen die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation und verändern ggf. das Modell.</li> </ul> <b>Werkzeuge</b> Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>tragen Daten in elektronischer Form zusammen und stellen sie</li> </ul>	Gruppenarbeit mit Präsentation	Schülerkritik an den Vorträgen	

		mit Hilfe einer Tabellenkalkulation dar.			
--	--	---	--	--	--