

Gustav-Heinemann-GE	Fach: Sport 5-13	Jahrgang: 11
---------------------	-------------------------	---------------------

Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise Arbeitstechniken/ Methoden	Materialien/Medien	Verbind. zu anderen Fächern
<p>Unterrichtsvorhaben ca. 12 - 15 Stunden</p> <p>6 Unterrichtsvorhaben in Jahrgangsstufe 11</p> <p>Die in der</p> <p>1. Qualifikationsphase + möglichen Kursprofile</p> <p>2. sollen vorgestellt werden.</p> <p>H a l b j a h r</p> <p>Beispiel: Ausdauer verbessern – Laufen unter verschieden Sinngemungen erfahren</p> <p>vgl. RILI S. 51</p>	<p><u>Verbindliche Festlegungen:</u></p> <p>Folgende 6 Unterrichtsvorhaben sollen durchgeführt werden:</p> <p>1.</p>	<p>Die jeweiligen Unterrichtsvorhaben müssen folgende Bedingungen erfüllen: Verbindung von Pädagogischer Perspektive und den Inhaltsbereichen des Faches</p> <p><u>Pädagogische Perspektiven</u></p>		
	<p>Bewegungserfahrungen erweitern und Wahrnehmungsfähigkeiten verbessern</p>			
	<p>durch - vielfältiges Bewegen im Wasser</p> <p>2.</p>	<p><u>Inhaltsbereiche:</u></p> <p>Die pädagogischen Perspektiven werden an ausgewählten Inhaltsbereichen verwirklicht: <u>Bereich I: Bewegungsfelder / Sportbereiche</u></p>		
	<p>Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten</p>			
	<p>durch - Bewegen an und mit Geräten (Turnen, Akrobatik) - gymnastische Bewegungen, Tanzen, Jonglieren</p> <p>3.</p>	<p>anhand von - technisch orientierten leichtathletischen Disziplinen (Sprung, Wurf, Stoss, Hürdenlauf etc.)</p>		
	<p>Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen</p>			

	Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise Arbeitstechniken/ Methoden	Materialien/Medien	Verbind. zu anderen Fächern
1. + 2. H a l b j a h r		5. Fitness verbessern und Gesundheitsbewusstsein entwickeln durch - Ausdauersportarten (z.B. Laufen) <u>Fächerübergreifende und projektorientierte Anbindungsmöglichkeit</u> • Naturwissenschaftliches Aufgabenfeld: Anpassungserscheinungen durch Ausdauersport, Bewegungsapparat, Sportverletzungen, Energiebereitstellung 6. Sich einsetzen, etwas wagen und verantworten am Beispiel von - Fortbewegungsarten mit Geräten (Rollsport, Bootssport, Wintersport) - Zweikampfsportarten (z.B. Judo) - Abenteuersport <u>Fächerübergreifende und projektorientierte Anbindungsmöglichkeiten</u> • Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld: Untersuchungen zu Trendsportarten, Sport im Wandel der Zeit, Verteilung von Sportanlagen im Stadtgebiet, Vermarktung etc. • Exkursionsmöglichkeiten: Wintersport (Schulski- und Snowboardkurs), Eislaufen, Klettern, Rudern, Surfen Inlineskaten, Biken etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegen im Wasser - Schwimmen • Gestalten, Tanzen, Darstellen -Gymnastik/Tanz • Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele • Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport, Bootssport, Wintersport • Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport Grundlegende Bewegungsfelder: <ul style="list-style-type: none"> • Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen • Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen <u>Bereich II: Fachliche Kenntnisse</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Realisierung des eigenen Sporttreibens • Kenntnisse zum sportlichen Handeln im sozialen Kontext • Kenntnisse über den Sport als Teil der gesellschaftlichen Wirklichkeit <u>Bereich III: Methoden und Formen selbständigen Arbeitens</u> <ul style="list-style-type: none"> • Methodisch - strategisches Lernen • Sozial - kommunikatives Lernen 		

Schulinterne Fachcurricula
Sport 5 – 13 Jahrgang 11
D 10
D 10.1

Gustav-Heinemann-GE	Fach: Sport 5-13	Jahrgang: 12/13
---------------------	-------------------------	------------------------

Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise Arbeitstechniken/ Methoden	Materialien/Medien	Verbind. zu anderen Fächern
<p>Unterrichtsvorhaben ca. 12 - 15 Stunden</p> <p>3 Unterrichtsvorhaben pro Halbjahr in Stufe 12 -13.1</p> <p>2 Unterrichtsvorhaben in 13.2</p> <p>1. + 2. gemäß dem Profil des jeweiligen Kurses</p> <p>H a l b j a h r Akzentuierung auf profilbildende pädagogische Perspektiven und Konzentration auf ausgesuchte Bewegungsfelder und Sportbereiche</p>	<p>Verbindliche Festlegungen:</p> <p>Als profilbildende <u>pädagogische Perspektiven</u> wurden von der FK Sport festgelegt:</p> <p>1. Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen</p> <p>2. Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln</p> <p>Als profilbildende <u>Sportbereiche</u> müssen zwei von folgenden vier an der Schule möglichen den pädagogischen Perspektiven zugeordnet werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik • Bewegen im Wasser - Schwimmen • Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/Tanz <p>Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele</p>	<p>Die jeweiligen Unterrichtsvorhaben müssen folgende Bedingungen erfüllen:</p> <p><u>Pädagogische Perspektiven</u></p> <p>neben den profilbildenden müssen im Verlauf der Qualifikationsphase alle pädagogische Perspektiven berücksichtigt werden:</p> <p>A Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern B Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten C Etwas wagen und verantworten D Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen E Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen F Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln</p> <p><u>Inhaltsbereiche:</u></p> <p>Die pädagogischen Perspektiven werden an ausgewählten Inhaltsbereichen verwirklicht:</p>		

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Sport 5-13		Jahrgang: 12/13	
	Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise Arbeitstechniken/ Methoden	Materialien/Medien	Verbind. zu anderen Fächern
1. + 2. H a l b j a h r	<p>Beispiel: Erweitern und Festigen der Spielfähigkeit im Volleyball - Spielanalyse und selbständige Gestaltung von Übungsprozessen</p> <p>Leitende pädagogische Perspektive D (Das Leisten erfahren verstehen und einschätzen)</p>	<p>Die neben den in jedem Kurshalbjahr verbindlichen Unterrichtsvorhaben verbleibende Unterrichtszeit kann situativ ausgenutzt werden.</p>	<p><u>Bereich I: Bewegungsfelder / Sportbereiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik • Bewegen im Wasser - Schwimmen • Gestalten, Tanzen, Darstellen -Gymnastik/Tanz • Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele • Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport, Bootssport, Wintersport • Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport <p>Grundlegende Bewegungsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen • Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen <p><u>Bereich II: Fachliche Kenntnisse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse zur Realisierung des eigenen Sporttreibens • Kenntnisse zum sportlichen Handeln im sozialen Kontext • Kenntnisse über den Sport als Teil der gesellschaftlichen Wirklichkeit <p><u>Bereich III: Methoden und Formen selbständigen Arbeitens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodisch - strategisches Lernen • Sozial - kommunikatives Lernen 		