

Gustav-Heinemann-GE						Fach: Französisch		6. Jahrgang:	
	Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern			
1. + 2.	<b>Auftakt</b> Kennenlernen der Hauptpersonen  <b>L 1</b> Familie und Freunde	Jdn. begrüßen, sich selbst und andere vorstellen  nach Personen fragen, fragen, wie es jdm. geht <i>Qui est-ce? – C'est ...</i> <i>Aussage und Frage</i> <i>Un, une</i>	Kennenlernen in der neuen Gruppe durch Einsatz französ. Redemittel  Einprägen von Redemitteln über den On-dit-Kasten  Projekt: Französ. Wörter im Alltag	Vokabellertipps zu jeder Lektion (Anknüpfung ans Methodentraining)  Mit Karten lernen Einfache Hörverstehensübung	Klett, Tous ensemble Bd. 1, leçons 1`6  Realien, Werbung in Zeitungen und Zeitschriften	D, WL			

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Französisch		6. Jahrgang:	
Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern
<b>L 3</b> 1. Geburtstag feiern, Geschenke + 2. Halbjahr	Wohnung und Räume kennen, nach Dingen fragen, fragen, was jemand macht, Begeisterung, Ärger, Abneigung ausdrücken <i>Zahlen von 1- 20</i> <i>Verben auf -er</i> <i>Il(s)/elle(s) an Stelle von Nomen od. Eigennamen</i> <i>Entscheidungsfrage mit est-ce que</i> <i>Que fait/font...? Où est/sont... ?</i> <i>Qui ... ? Qu'est-ce qu'il y a ... ? des/les</i>	Bingo und andere Zahlenspiele, Würfelspiel zur Konjugation	Vokabelnetz		
	<b>L 4</b> Ein Internet-Projekt in der Schule	Über Dinge sprechen, die einem gehören, über Tätigkeiten sprechen, über Personen und ihre Hobbys sprechen Vorschläge für die Freizeit machen und darauf reagieren, nach dem Alter fragen, telefonieren <i>Possessivbegleiter I</i> <i>Faire, avoir</i> <b>Verneinung mit ne ... pas</b> <i>aimer le/la/les ..., aimer faire qc</i>	Kontaktaufnahme zu französischen Jugendlichen über das Internet, sich per E-Mail vorstellen	Wörter erschließen	PC mit Internetzugang

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Französisch		6. Jahrgang:		2007/08	
Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern		
<b>L 5</b> Im collège Ein Neuer in der Klasse  <b>1.</b> + <b>2.</b>  H a l b j a h r	Sagen, wohin man geht Über die Schule und den Stundenplan sprechen Nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben <i>aller, Präposition à + best. Artikel</i> <i>Zahlen von 21 – 69</i> <i>Uhrzeit umgangssprachlich</i>  Gespräche über Lehrer und Stundenpläne Jugendliche lernen Paris kennen und bewältigen Alltagssituationen (Vorschläge machen, essen und Trinken bestellen) <i>Possessivbegleiter II prendre</i> <i>Präposition de + best. Artikel</i>	Beschreibung (Schule), Unterrichtsfächer, eigenen Stundenplan erstellen Zeitabläufe mithilfe von Uhrzeiten Wochentage + Datumsangaben  Textgliederung , Orientierung mithilfe des Stadtplans, Sehenswürdigkeiten von Paris	Rollenspiel (Un nouveau)          Hörverstehen in 2 Etappen (erster Eindruck mithilfe von Geräuschen, Stimmen etc.. Informationsentnahme durch W-Fragen,)	Cahier d'activités Bd. 1          CD Stadtplan Prospekte Fotos Video	GL		

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Französisch		7. Jahrgang:	
Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern
1. + 2. H a l b j a h r	<b>L 7</b> Einkaufen auf dem Markt und im Supermarkt	Verkaufsgespräch, Wünsche erfragen und ausdrücken, Mengenangaben machen, Preise nennen Einladung aussprechen und annehmen Höflichkeit zeigen <i>Je voudrais ...</i> <i>Mengenangaben + de/d' mettre</i> <i>Besonderheiten bei acheter, manger, préférer</i> <i>Zahlen bis 100</i>	Rollenspiel. Verkaufsgespräch, Einladung On-dit-Kasten hierzu!	Einen Text zusammenfassen (résumé)	Klett : Tous ensemble, Bd.1,leçons 7 à 9  Bd. 2, leçons 1 à 3  Schüler- und Lehrer-CD zu Bd. 1 und 2  Folien
	<b>L 8</b> Einladung zur Clubfete Erste Liebe	Ein Fest organisieren Freunde einladen Orts- und Zeitangaben erfragen, sich verabreden Gründe erfragen und nennen Interesse, Enttäuschung, Erleichterung ausdrücken <b>Das futur composé</b> <i>Fragewort + est-ce que pourquoy / parce que</i> <i>Imperativ</i>	Bekannte Fragestellungen wiederholen <i>aller</i> wiederholen Imperative im „jeu de pantomime“ üben Rollenspiel: Sébastien fait une fête  Thema Liebe kreativ gestalten (s. Sur place)	Französische Originaltexte verstehen (z.B. Jugendzeitschrift, Fernsehprogramm)	Cahier d'activités Bd.1
	<b>L 9</b> Ein Tag in einem Freizeitpark	Über Pläne sprechen Ärger, Erleichterung, Bedauern ausdrücken <i>vouloir, pouvoir (+ Infinitiv)</i>	Les parcs d'attraction en France (Internetprojekt möglich)	Nach jeder 3. Lektion: on prépare le DELF	

Gustav-Heinemann-GE Fach: **Französisch** 7. Jahrgang:

	<b>Thema</b>	<b>Verbindliche Anforderungen / Ziele</b>	<b>Didaktische und methodische Hinweise</b>	<b>Arbeitstechniken/Methoden</b>	<b>Materialien /Medien</b>	Verbind. zu anderen Fächern
1. + 2. H a l b j a h r	<b>L 1</b> Im Ferienlager	Über Sport und Freizeit sprechen Vorschläge machen und darauf reagieren Interesse, Verständnis/Unverständnis artikulieren <i>faire du /de l'/ de la ...</i> <i>Objektpronomen me, te, nous, vous</i>	Leseverständnis üben Spiel zur Wiederholung durchführen und selbstständig erweitern	Selbstständig wiederholen und üben (Vokabular, Redemittel, Grammatik)  Tipps zum Vokabellernen zu jeder Lektion	Klett : Tous ensemble, Bd.2, leçons 1 à 3  Lehrer- und Schüler-CD  Folien  Cahier d'activités Bd. 2	
	<b>L 2</b> Ein Kriminalfall in Saint- Malo	Über einen Vorfall berichten, einen Sachverhalt zusammenfassen, sich nach dem Befinden erkundigen, über das Befinden Auskunft geben <i>Passé composé mit avoir und être, Veränderlichkeit des Partizips bei der Bildung des p.c. mit être</i> <i>Verneinung des p.c.</i> <i>Verneinung mit ne ... rien und ne ... pas encore</i>	Erweiterung landeskundlicher Kenntnisse (La Bretagne), evtl. Projekt Verben der Bewegungsrichtung (passé composé mit être)	Aus Fehlern lernen (I)		
	<b>L 3</b> Shoppern gehen	Über Kleidung sprechen, ein Kleidungsstück auswählen, Äußerung des Gefallens/Nicht-Gefallens Vorwürfe, Enttäuschung, Wut ausdrücken Das Farbadjektiv (Stellung,	Kleidungsstücke + Farben zur Personenbeschreibung  Verkaufsgespräch (mithilfe des On-dit-Kstens)	Aus Fehlern lernen (II)		

		Veränderlichkeit) être + Adjektiv Demonstrativbegleiter beau, nouveau petit, grand Stellung des Adjektivs Verneinung ne ... plus						<b>D 11</b> D. 11.3.1
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Französisch		8. Jahrgang:		2007/08	
	Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern	
1. + 2. H a l b j a h r	<p><b>L 4</b> Eine französische Familie beim Frühstück</p> <p><b>L 5</b> Vorbereitung einer Reise von Toulouse nach Brüssel</p>	<p>Sich bei Tisch angemessen artikulieren Häusliche Pflichten: Streit, Vorwürfe <i>Der Teilungsartikel</i> <i>Verneinung: ne ... pas/plus de ...</i>, <i>Verben auf -ir einschließl. Partizipien</i> <i>Il faut *+ Nomen/+ Infinitiv</i></p> <p>Sich am Bahnhof zurechtfinden <i>Verben auf -dre; venir</i> <i>Direktes Objektpronomen le, la, l', les</i> <i>Zahlen bis 10 000</i> <i>Fragewort quel</i> <i>L'heure officielle</i></p>	<p>de + best. Artikel wiederholen</p> <p>Thema Frühstück wiederholen und erweitern</p> <p>Uhrzeiten wiederholen (digital/umgangssprachlich) Informationen einholen und verstehen: Au guichet Mit dem Fahrplan zurechtkommen</p>	<p>Erste Hilfe für ein Telefongespräch</p> <p>Vokabellertipps zu jeder Lektion</p> <p>Unbekannte Wörter erschließen (5 Methoden)</p>	<p>Klett: Tous ensemble, Bd. 2, leçons 4 à 7</p> <p>« Modules » je nach Zeit und Lerngruppe</p> <p>Lehrer- und Schüler-CD</p> <p>Cahier d'activités Bd. 2</p>		

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Französisch		9. Jahrgang:		
	Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern
1. + 2.  H a l b j a h r	<b>L 3</b> Zukunftsträume (« Wie werde ich ein Star ? »)	Casting; Job zum Überleben Vorlieben/Abneigung/ Wunsch ausdrücken Informationen zusammenfassen Beschreiben, wie etwas war <i>Das imparfait (Bildung und Gebrauch)</i> <b>Imparfait und passé composé</b>	Signalwörter imparfait/passé composé  Leseverstehen üben (z.B. 3B)	Geschichten erzählen		
	<b>L 4</b> Streit unter Geschwistern Mädchen mit Migrationshintergrund	Hilfe bei der Lösung innerfamiliärer Probleme Rollenverständnis Jdn, auffordern, etwas zu tun Sich etwas verbitten Sich streiten Probleme schildern Jdn. loben, um etwas bitten Vermitteln, jdm. einen Rat geben <i>Verneinter Imperativ</i> <i>Bejahter und verneinter Imperativ mit Pronomen</i> <i>Adjektive auf –if und –eux</i>	Probleme der banlieues besprechen Song-/Raptexpte aufgreifen	Eine Person beschreiben		GL, Re, Mu

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Französisch		9. Jahrgang:		
	Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern
1. + 2. H a l b h j a h r	L 1 In der Musikszene	Suchanzeige schreiben Seine Meinung äußern Jdn. nach seiner Meinung fragen Stellung beziehen Eine Entscheidung treffen Relativpronomen qui, que, où Wiederholung unverb. Personalpronomen, tout le etc. Verben auf –ir mit Stammerweiterung	Mindmap zum Thema Musik Anzeigentexte Beschäftigung mit der französ. Musikszene	Vorbereitung auf eine Klassenarbeit	Klett. Tous ensemble, Bd. 3 , leçons 1 à 4  Cahier d'activités 3  Schüler- und Lehrer-CD	Mu
	L 2 Schüleraustausch	Vergleich der Lebensgewohnheiten Über das Essen reden Über die Schule sprechen Nach dem Tagesablauf fragen Ausdrücken, dass man etwas nicht verstanden hat Jdm. Etwas erklären Unbekannte Wörter umschreiben Ereignisse in der Vergangenheit schildern <i>Reflexive Verben (Präsens und passé composé)</i> <i>boire</i> <i>Infinitiv mit pour</i> <i>venir de faire qc, être en train de faire qc</i>	Mindmap zum Thema Schule  aller faire qc wiederholen	Sich in Frankreich verständigen („se débrouiller“)		

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Französisch		9. Jahrgang:		
	Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern
1. + 2.  H a l b j a h r	<b>L 3</b> Zukunftsträume (« Wie werde ich ein Star ? »)	Casting; Job zum Überleben Vorlieben/Abneigung/ Wunsch ausdrücken Informationen zusammenfassen Beschreiben, wie etwas war <i>Das imparfait (Bildung und Gebrauch)</i> <b>Imparfait und passé composé</b>	Signalwörter imparfait/passé composé  Leseverstehen üben (z.B. 3B)	Geschichten erzählen		
	<b>L 4</b> Streit unter Geschwistern Mädchen mit Migrationshintergrund	Hilfe bei der Lösung innerfamiliärer Probleme Rollenverständnis Jdn, auffordern, etwas zu tun Sich etwas verbitten Sich streiten Probleme schildern Jdn. loben, um etwas bitten Vermitteln, jdm. einen Rat geben <i>Verneinter Imperativ</i> <i>Bejahter und verneinter Imperativ mit Pronomen</i> <i>Adjektive auf –if und –eux</i>	Probleme der banlieues besprechen Song-/Raptexpte aufgreifen	Eine Person beschreiben		GL, Re, Mu

Gustav-Heinemann-GE		Fach: Französisch		Jahrgang: 10		
	Thema	Verbindliche Anforderungen / Ziele	Didaktische und methodische Hinweise	Arbeitstechniken/Methoden	Materialien /Medien	Verbind. zu anderen Fächern
1. + 2. H a l b j a h r	<b>L 5</b> Berufswahl, Arbeitswelt	Berufe beschreiben Interessen und Abneigungen ausdrücken, Vor- und Nachteile benennen Ein offizielles Telefongespräch führen Lettre de motivation/CV <i>avoir envie de faire qc</i> <i>Indirekte Rede/Frage (evtl.)</i> <i>savoir</i> <i>Gebrauch von en</i> <i>Verneinung mit ne .. personne</i>	Wortfeld Berufe  savoir / pouvoir (unterschiedlicher Gebrauch)  Rollenspiel	Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch	Klett: Tous ensemble, Bd. 3, leçons 5 et 6  Cahier d'activités 3  Schüler- und Lehrer-CD 3	
	<b>L 6</b> Ferien machen	Vergleiche anstellen Sich im Urlaub in schwierigen Situationen verständlich machen Bedenken äußern Vorwürfe machen Über das Wetter reden Einen Text zusammenfassen Eine Geschichte weitererzählen <i>Steigerung des Adjektivs (Komparativ, Superlativ)</i> <i>Unregelmäßige Steigerungsformen conduire etc.</i> <i>Artikel und Präposition bei Ländernamen</i> <i>Gebrauch von y und en (örtlich)</i>	Adjektiv (Stellung, Formen) wiederholen, Sonderformen bei beau, nouveau, vieux Landeskunde: Provence		Fotos Prospekte Videos	

Gustav-Heinemann-GE		Fach: <b>Französisch</b>		10. Jahrgang:		
	<b>Thema</b>	<b>Verbindliche Anforderungen / Ziele</b>	<b>Didaktische und methodische Hinweise</b>	<b>Arbeitstechniken/Methoden</b>	<b>Materialien /Medien</b>	Verbind. zu anderen Fächern
	<b>Lektüre</b> (z.B.): Une recette pour gagner Choc des cultures 1. Un si terrible + secret 2.	Wortschatzerweiterung Leseverstehen Trainieren der Aussprache und der mündlichen Produktion, schriftliches Zusammenfassen Kreativer Umgang mit Texten	Wir halten das Angebot der Bände 1 bis 3 für ausreichend, vor allem, wenn die Zusatzangebote miteinbezogen werden, um den Stoff zu erweitern und zu vertiefen (Modules, Sur place). Außerdem sollten aktuelle Texte (aus dem Online-Angebot z.B. von Klett) eingesetzt werden.  Fehlende Grammatikkapitel wie futur simple, conditionnel, subjonctif können hier integriert werden	Wiederholung und Anwendung der erlernten „stratégies“	Ausgewähltes Lektüreheft	